



Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo
Escola EB/S Vieira de Araújo – Vieira do Minho

Critérios de avaliação - Ano Letivo 2025/2026

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Cursos Profissionais

Disciplina: Matemática

Critérios transversais	DOMÍNIO/PONDERAÇÃO		Descritores de desempenho (para as AE consideradas na disciplina)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	Aplicação
Conhecimento Competências PASEO: B, C, D, I, H, G, J Resolução de Problemas Competências PASEO: B, C, D, I	D1	<u>Mobilização do conhecimento:</u> Conceitos e Procedimentos 50% Competências (PASEO): A, B, C, D, F, I.	<ul style="list-style-type: none">• Conhece conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os corretamente.• Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).• Analisa criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.• Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.• Revela autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa.	Técnicas de Testagem: -Fichas de avaliação; -Questão de aula; -Fichas Temáticas -Questionários -Composição matemática	No mínimo por período, uma ficha de avaliação e um dos outros instrumentos de avaliação



Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo
Escola EB/S Vieira de Araújo – Vieira do Minho

<p>Comunicação Competências PASEO: A, B, C, D, I, J</p> <p>Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia Competências PASEO: E, F, G, J</p>	D2	<p><u>Mobilização de Capacidades:</u> Resolução de Problemas, Raciocínio Matemático, Modelação e Tecnologia 20%</p> <p>Competências (PASEO): A, B, C, D, E, F e I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza com correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta enunciados de problemas matemáticos. Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Revela capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjecturas. Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Analisa e relaciona ideias com fundamentação clara. Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Demonstra interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. Revela capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 	<p>Técnicas de análise de conteúdo: -trabalho de pesquisa /investigação e apresentação oral - vídeo -trabalho escrito /reflexão crítica</p> <p>Técnicas de inquérito: -questionário escrito sobre perceções e opiniões</p>	
	D3	<p><u>Compromisso com a aprendizagem</u> 30%</p> <p>Competências (PASEO): A, B, C, D, E, F, G, H, I e J.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cria dinâmicas de equipa, contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. Participa sempre, de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas. Envolve-se de forma ativa e pró-ativa na execução do 		Ao longo do ano.



Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

Escola EB/S Vieira de Araújo – Vieira do Minho

			<p>trabalho/Projeto/atividade/tarefa, individualmente, em pares ou em grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Revela responsabilidade no cumprimento de tarefas propostas e prazos.• Interage com os colegas, revelando sentido de cooperação e entreajuda.• Revela capacidade na análise do seu trabalho e dos seus colegas para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação e heteroavaliação)• É pontual e cumpridor do horário e atividades escolares	<p>Técnicas de observação:</p> <p>-grelha de observação do desempenho e registos no Inovar</p> <p>-questionário oral</p>	
--	--	--	--	---	--

ⁱ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A Lista de Instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagens dos alunos, assegurando no entanto a utilização de instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

Áreas de Competência (*Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO*):

A – Linguagem e textos | **B** – Informação e Comunicação | **C** – Raciocínio e resolução de problemas | **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo | **E** – Relacionamento interpessoal |

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia | **G** – Bem-estar, saúde e ambiente | **H** – Sensibilidade estética e artística | **I** – Saber científico, técnico e tecnológico | **J** – Consciência e domínio do corpo